



Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

2019/2020

Planen är till för att främja
barns och elevers lika rättigheter, samt att
förebygga och förhindra diskriminering,
trakasserier och annan kränkande behandling

Vår Vision

*Vår vision är att alla på vår förskola ska känna att alla människor har lika värde oavsett hur man ser ut, vilket kön man har, hur man är, vad man gör och vart man kommer ifrån.
Att alla är unika.*

Bakgrund:

Det råder förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn i förskola enligt lag (2006:67) Lagen ska främja barns lika rättigheter och motverka diskriminering (pga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder), trakasserier och annan kränkande behandling.

Diskrimineringsombudsmannen (DO) har tillsyn över diskrimineringslagen och Barn och - elevombudet vid Skolinspektionen har tillsyn över den del i skollagen som rör kränkande behandling

Verksamheten ska därför bedriva ett aktivt och målinriktat likabehandlingsarbete. Förskolan ska ha en likabehandlingsplan som ska utvärderas varje år och ingå som en del av verksamhetens kvalitetsredovisning.

Arbetet med likabehandling mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier regleras i:

- Barnkonventionen
- Skollagen 6 kap (2010:800),
- Diskrimineringslagen (2008:567 ändrad 2014:958)
- Förordning (2006:1083 ändrad 2011:681) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.
- Läroplanen
- Skolverkets allmänna råd

Ur skollagen:

Var och en som verkar inom skolan och förskola skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar i skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. (1 kap 2§)

Citat ur Läroplanen för förskolan (Lpfö 2018)

”Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor.”

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och

män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

Barnkonventionen blir en lag 2020.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. (Lpfö 2018)

Fyra av sak artiklarna i barnkonventionen är vägledande för hur helheten ska tolkas. Artikel 2, 3, 6 och 12 kallas för de fyra grundprinciperna. När man läser alla övriga artiklar ska man läsa dem med grundprinciperna ”som glasögon”.

- Artikel 2 handlar om alla barns lika värde och rättigheter. Ingen får diskrimineras. Barnkonventionen gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat den.
- Artikel 3 anger att det i alla åtgärder som rör barn i första hand ska beaktas vad som bedöms vara barnets bästa. Begreppet ”barnets bästa” är konventionens grundpelare och har analyserats mer än något annat begrepp i barnkonventionen. Vad som är barnets bästa måste avgöras i varje enskilt fall och hänsyn ska tas till barnets egen åsikt och erfarenhet.
- Artikel 6 understryker varje barns rätt till liv, överlevnad och utveckling. Artikeln handlar inte bara om barnets fysiska hälsa utan också om den andliga, moraliska, psykiska och sociala utvecklingen.
- Artikel 12 lyfter fram barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör honom eller henne. När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

Vad är trakasserier?

Trakasserier är kränkningar som har samband med diskrimineringsgrunderna och kan, liksom annan kränkande behandling, utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera och äga rum i alla miljöer.

Kränkande behandling?

Ett uppträdande som utan att vara trakasserier eller diskriminering, kränker ett barns eller elevs värdighet. Kränkande behandling kan vara fysisk, verbal, psykosocial samt text och bild.

Kränkande behandling kan utföras av vuxna gentemot barn / elever eller barn / elever emellan.

”Alla barn har rätt att säga vad de tycker. Barn har rätt att vänta sig att vuxna lyssnar och tar dem på allvar”.

Planen gäller från och med 2019 - 09
Planen gäller till och med 2020 - 09
Ansvariga för planen alla anställda på förskolan.

HANDLINGSPLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING.

Våra övergripande mål:

- Delaktighet och inflytande;
Barnen skall i samlingar och enskilda samtal ges möjlighet att diskutera sina rättigheter tillsammans med personal och få tillfälle att framföra sina åsikter. T.ex. barnmöten. (detta mål bryter vi ner 2018/2019).
- Alla beslut som fattas ska alltid utgå från barnens bästa.
- Förskolans lokaler ska vara utformade så att de ger goda förutsättningar för alla barn.
- Miljön utformas så den skapar nyfikenhet och lust till att utforska och lära.
- Alla ska känna att de kan få stöd och hjälp om de känner sig orättvist bemötta och alla ska reagera om de ser någon som är ledsen eller utsatt.
- Alla som arbetar på förskolan ingriper direkt och med tydlighet.

Detta gör vi på förskolan:

- Vi är goda förebilder för barnen och pratar ett vårdat språk.
- Vi tar upp frågor om likhet, olikhet och kulturell bakgrund och uppmärksamma allas modersmål, i olika forum.
- Vi stimulerar barnens samspel och hjälper dem att sätta ord på sina känslor, lösa konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
- Vi ger barnen verktyg för att lösa konflikter genom en god handling eller verbalt.
- Lyssnar aktivt.
- All personal arbetar efter tesen att alla barn är allas barn. Ser man något som händer bland barnen så rycker man in, oavsett vilken barngrupp barnet tillhör.
- Personalen visar genom sitt sätt att arbeta och vara att olikhet är en tillgång.
- Vi strävar efter att varje barn visar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Vi strävar efter att alla familjer ska känna sig välkomna och bemötas lika.
- Vi pedagoger arbetar med frågor som motverkar stereotypa könsmonster, vi har en handlingsplan vi utgår från i vår yrkesroll.
- Kartlägger förskolans lokaler och områden på gården där kränkande behandling kan förekomma, och åtgärdar detta genom att vi finns där det föreligger risker.

Under de år barnen är hos oss skall vi vuxna lära barnen reflektera över sitt handlande.

Genom att t.ex. ställa frågor.

- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Kunde du ha gjort på något annat sätt?
- Hur tror du att den andre kände sig?

Detta kan föräldrarna göra:

- Vara delaktiga i barnens vistelse på förskolan genom fortlöpande information och dialog vid lämning och hämtning. Uppföljning genom utvecklingssamtal.
- Vara införstådd med att det enskilda barnet är del i en grupp.
- Kalasinbjudningar sker via brev hem eller mail.
- Ha förtroende för oss pedagoger.

♥ *"Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras".*

Ur Barnkonventionen

Så här agerar vi när vi upptäcker någon form av kränkande särbehandling:

- Alla händelser ska tas på allvar.
- Då någon upplever eller blir varse att ett barn diskriminerats, trakasserats eller behandlats kränkande på annat sätt ska det utredas. Normalt görs utredningen i arbetslaget. Den som först får kännedom ansvarar för att förskolechefen informeras.
- Arbetslaget samlar in fakta kring vad som hänt.
- Arbetslaget pratar med de inblandade enskilt/tillsammans.
- Händelsen skall tas upp i hela barngruppen, utan att benämna inblandade barn.
- Arbetslaget informerar föräldrarna.
- Uppföljning - dokumentation av tex. åtgärder sker under hela förloppet.

Så här följer vi upp vårt arbete:

- Vårt förebyggande arbete utvärderas kontinuerligt och planen mot diskriminering och kränkande behandling revideras varje år.
- Kartläggning av områden vi behöver observera.
- Olika målområden vi arbeta med utvärderas.
- Genomgång av handlingsplanen i föräldrarådet.
- Pilen enkätundersökning.
- Låta barnen vara delaktiga, genom samtal och diskussioner.

Hur gör vi för att likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument:

- Rektor ansvarar för att driva det förebyggande jämställds arbetet genom att värdegrund och förhållningssätt kontinuerligt diskuteras i personalgruppen och att de vuxnas bemötande av barnen, föräldrarna och varandra stämmer med det som vi kommit överens om i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Rektor ska se till att nyanställd personal informeras om planen och lagens intentioner. Lpfö 2018
- Under inskolning av nya barn informeras föräldrar om planen mot diskriminering och kränkande behandling, handlingsplanen medföljer i "Fantasia mappen"
- Planen tas upp med barnen på förskolan i olika forum, tex samling, temaarbeten, värdegrundsarbeten.

En trygg vardag är en förutsättning för att utvecklas. Alla vårdnadshavare och barn skall känna glädje och trygghet i att komma till förskolan

Utvärdering och analys av förra årets område inom planen av diskriminering och kränkandebehandling:

Under året 2018/2019 har vi arbetat med barns delaktighet och inflytande. ”Att barnen själva ska förstå att de är delaktiga i beslut gällande de själva och sin vardag på förskolan”.

Utvärdering: Vi tycker att barnen på förskolan är medbestämmande. Att barnen får vara med och bestämma när organisationen tillåter. Att barnen får vara med och bestämma är en arbetsmetod vi använder oss av dagligen. Vi belyser också barnens egna beslut med ”Det var du som valde” ”Nu får du välja” ”Kommer du ihåg ditt val”

Vi har lyssnat på barnens önskningsar, vi har försöker att tillgodose miljön efter barnens behov och intresse. En aktivitetstavla har gjorts på Månskenet, där barnen själva får väljer aktivitet utifrån, intresse och plats.

HUR ÄR MAN EN BRA KOMPIS målområde 2019/2020

Vi har observerat att det är mycket diskussioner mellan barnen om att ”Du är min kompis” ”Du är min bästa kompis, inte du” ”Du får komma på mitt kalas” ”Du får komma hem till mig” Vi har därför bestämt att arbeta extra kring om hur barnen är mot varandra. Hur de fungerar i leken, vad de säger till varandra och hur vi som pedagoger och vuxna kan hjälpa dem i olika situationer tex där någon inte får vara med eller hamnar utanför.

2019/2020	MÅL	HUR GÖR VI?	VEM ANSVARAR?
*Hur är man en bra kompis? *När är man en bra kompis? *Kan alla vara med i en lek? *Vad och hur pratar vi till varandra.	Att det finns ett förhållningsätt i barngruppen som bygger på omtanke och respekt för varandra.	<ul style="list-style-type: none">• Diskuterar regler och förhållningssätt med barnen.• Pedagoger som stödjer barnen i deras förhållningssätt.• Arbetar med hur barnen fungerar i grupp.	Alla pedagoger på förskolan

Utifrån: Lpfö 2018

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter. Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iakttä, samtala och reflektera.

Att ha goda relationer med andra
barn och vuxna
innebär att bli positivt bekräftad
och omtyckt
och att känna gemenskap och samhörighet.